

TOTEEMI

TYÖSTÄ OPPIMASSA, TYÖHÖN | ARBETE - KOMPETENS - KARRIÄR



TOTEEMI

# ”TOPI - VAKA pedagoginen toiminta” opinnollistamiskokonaisuus

**Metropolia ammattikorkeakoulu**

**Sosiaalialan tutkinto –ohjelma**

**Anna-Riitta Mäkitalo , lehtori**

**21.9.2018**

# Pääkaupunkiseudulla pulaa varhaiskasvattajista

- Erityisesti lastentarhanopettajia on vaikea saada
- Opiskelijat työllistyvät jo opiskeluaikana
- Työstä on vaikea irrottautua opiskelemaan – työn luonne vaatii fyysistä läsnäoloa päivisin
- Opiskelu jää taka-alalle
- Opinnot venyvät

# Taustaa

- Metropolia AMK:n sosiaalialan tutkinto –ohjelman varhaiskasvatukseen (vaka) liittyviä opintoja
  - Varhaiskasvatuksen sisällölliset orientaatiot (10 op)
  - Harjoittelu 3. –Sosionomin ammatillisuuden vahvistuminen (20 op)
- Opiskelijalla suoritettuna keskeiset vaka-polun kurssit ja yhteisistä opinnoista tehtynä n. 165 op



# Oppimis- ja toimintaympäristöt

- Opiskelija itse hankkii työpaikan varhaiskasvatuksen kentältä
- Työpaikalla toteutetaan opintokokonaisuudet
- Työskentely on päätoimista ja yhtäjaksoista opintojakson aikana
- Työ on lastentarhanopettajan kelpoisuutta vastaavaa työtä





TOTEEMI

# Toimijaroolit

## Opiskelija

- Opiskelija hankkii työpaikan
- Käy henkilökohtaisen keskustelun opettajansa kanssa ennen jaksoa
- Täyttää tietolomakkeen valitusta työpaikasta
- Hankkii yksikön johtajan kirjallisen sopimuksen työpaikalta
- Työskentelee ko. jakson aikana, työhönsä tietoperustaa yhdistäen, reflektoiden, osaamista osoittaen ja dokumentoiden
- Esittelee jakson viimeisenä koontipäivänä opiskelijakollegoilleen, opettajalle, työpaikan mentorilleen ko. jakson aikana kertynyttä osaamistaan ja tehtäviä



## Vertaisryhmä

- Sparraavat ja refleктоivat toisiaan verkossa (moodle)
- Sparraavat, refleктоivat ja antavat palautetta toisilleen lähiopetus- ja koontipäivinä

## **Mentori** (työpaikalla)

- Osallistuu mahdollisuuksien mukaan lähiopetuksen orientaatio (4h) ja koontipäivään (arviointi, koonti 4h)
- Ohjaa, syventää opiskelijan osaamista työssä, ohjaa reflektoinnissa ja antaa palautetta
- Antaa palautetta koontipäivänä opiskelijalle

## **Opettaja**

- Vastaa opinnollistamisprosessista kokonaisuudessa
- Suunnittelee ja vetää orientoimis-, lähiopetus ( 4x4 t) ja koontipäivän
- Käy 1-2 kertaa työpaikalla ohjauskäynnillä, kolmikanta tapaaminen
- Arvioi opintojaksot osaamiskriteerien mukaan





TOTEEMI

# Opiskelua työn kontekstissa

- Alkukeskustelu
  - Opiskelija käy opettajan kanssa alkukeskustelun
  - Arvioidaan opiskelijan suunnitelmat jaksolle
  - Käydään läpi tietolomake ja tarkistetaan työsopimus työpaikalta
- Opinnot ja työ
  - Itsenäisesti työskennellen työpaikalla
  - Osaamistehtävät sidottu työn arkeen toteutettavaksi ja sovellettavaksi
  - Osaamistehtävät 7 moduulissa (itsenäisiä kokonaisuuksia)
    - Kirjallisuuteen ja muuhun materiaaliin tutustuminen tietoperustan hankkimiseksi, aktivoimiseksi ja syventämiseksi
    - Tehtävien integrointi työympäristöön
    - Oppimisen dokumentointi Moodleen
- Lähiopetuspäivät
  - Työskentelyjakson aikana on 6 lähiopetuspäivää
  - Toteutetaan verkossa



# Arviointi

- Moduulit 1-6 arvioidaan hyväksyty/hylätty
- Arviointi tehdään Moodleen palautettavan materiaalin pohjalta
- Moduulin vastuuopettaja arvioi
  
- Moduuli 7 on laaja kokonaisuus, jossa hyödynnetään 1-6 moduulien sisältöä
- Opiskelija osoittaa osaamisensa koontipäivässä opettajalle, työpaikan mentorille ja vertaisryhmälle
  - Kaikkia antavat palautetta
- Numeerisen arvioinnin (0-5) tekee opettaja (Varhaiskasvatuksen sisällölliset orientaatiot 10 op)
- Harjoitteluosuuden osaamisen osoittaminen arvioidaan hyväksyty/hylätty
  - Mentori, vertaisryhmä ja opettaja antavat palautetta





TOTEEMI

# Kokemuksia keväältä 2018

# Kokemuksia keväältä 2018



TOTEEMI

## Opiskelijat:

- Kaksoisrooli / kokivat olevansa ensisijaisesti työssä, kelpoisuuden saaminen vahva motivaatiotekijä
- Vaativa kokonaisuus, tarvitaan: sinnikkyyttä, joustavuutta, sitoutumista, itsereflektiivisyyden taitoja, itseohjautuvuutta, kykyä suunnitella ja priorisoida asioita.
- Toisaalta on hyvä osata olla itselleen armollinen
- Oppiminen helpottuu, kun voi luottaa että työelämässä saa ohjausta, palautteen saaminen harvinaista
- Kirjallisuuteen ja materiaaliin tutustuminen auttoi syventämään ja laajentamaan omaa teoreettista osaamista
- Oman pedagogisen toiminnan suunnittelu ja arviointi ja sekä oman työn tutkiva ote vahvistuivat
- Reflektiivinen tapa tehdä työtä vahvistui
- Moduulirakenne auttoi ennakoimaan ja suunnittelemaan opiskelun etenemistä, vaihtoehdot ja joustavuus koettiin hyvänä
- Kokemukset eri työyhteisöissä vaihtelivat

# Kokemuksia keväältä 2018



TOTEEMI

## Mentorit:

- Opiskelijan tulee kyetä itsenäiseen työskentelyyn ja omata hyvät yleiset työelämätaidot ja vahva oppimismotivaatio
- Opiskelijoiden pedagoginen tietoisuus vahvistui, perustelutaidot paranivat
- Mentorien roolin etsiminen vaatii kirkastusta
- Käytännössä vaikea löytää tilaa reflektointikeskusteluille (ideaali toimiminen samassa lapsiryhmässä)
- Tuo lisää ideoita ja uusia materiaaleja myös työyhteisöön



TOTEEMI

# Kokemuksia keväältä 2018

- Perusrakenne toimiva
- Sopiiko kaikille?
- Mentorien ohjeistukseen kiinnitettävä huomiota
- Miten saamme työelämän edustajia mukaan kehittämään ja ideoimaan tämän tyyppisen opiskelun uusia malleja – sen sitominen myös muuhun varhaiskasvatusyksikön toimintaan