



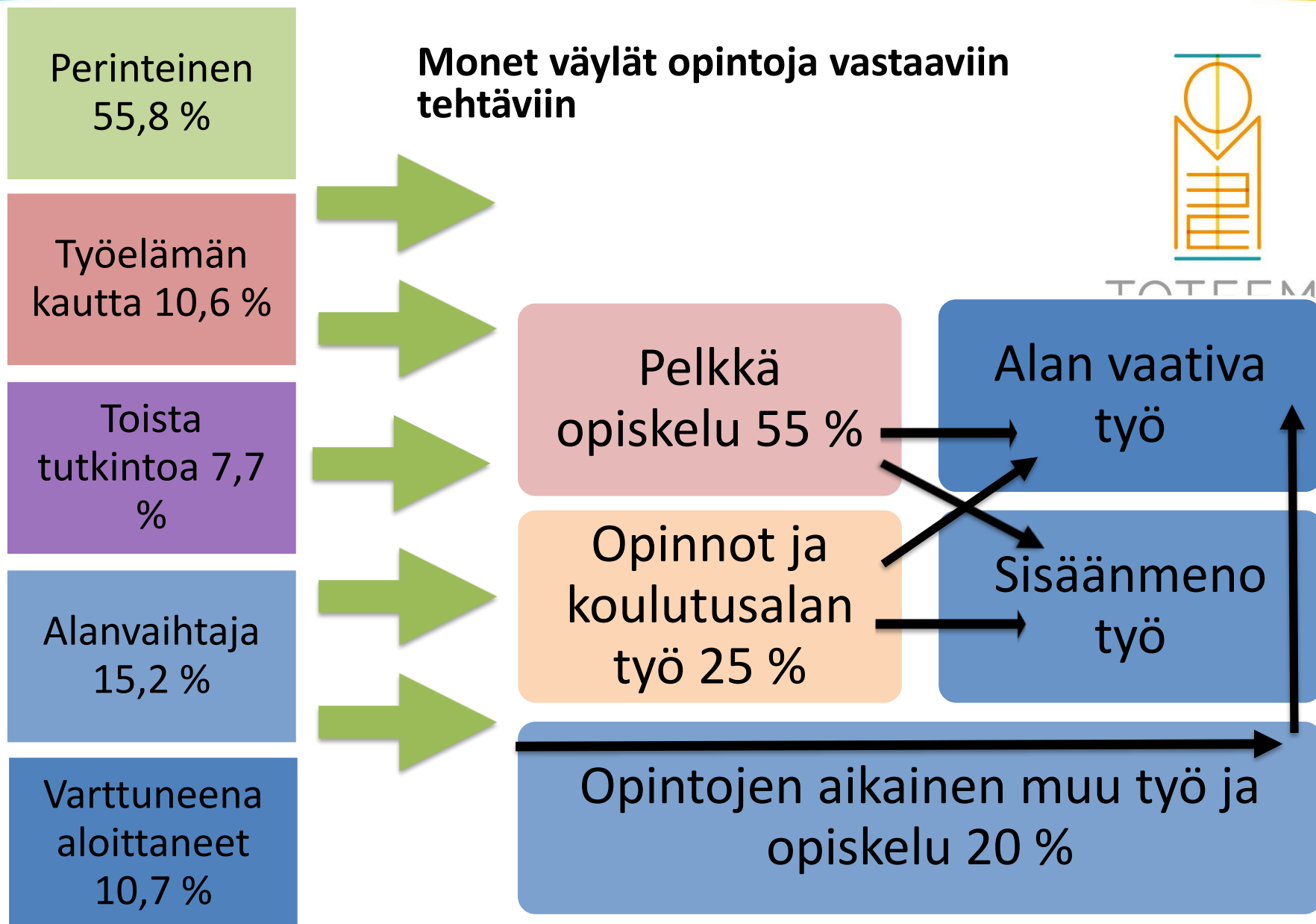
**TKI-toiminnan  
opinnollistaminen –  
osaaminen karttuu työssä ja  
työtä kehittäen**

02.11.2018, Liisa Vanhanen-Nuutinen



TOTEEMI

## Monet väylät opintoja vastaaviin tehtäviin



# Lähtökohtia

Opintojen ja työn yhdistäminen on vaativa tehtävä



Oppilaitoksen näkökulmasta *henkilö on opiskelija, joka tekee työtä*

Yrityksen näkökulmasta *henkilö on asiantuntija, joka opiskelee*

Nämä kaksi eri näkökulmaa muodostavat eri maailmat, jotka eivät välttämättä kohtaa

Miten integroida asiantuntijatyö ja korkeakouluopiskelu mahdollisimman sujuvasti?

# Mahdollinen AMK-pedagoginen evoluutio?

(Nykänen & Tynjälä 2012 pohjalta)



TOTEEMI

## Perinteinen malli

- teoria ja käytäntö (=työharjoittelu) ovat erillään opetuksessa ja opetussuunnitelmissa
- opettajan ja (työelämä)ohjaajan roolit ovat erillisiä

## Integratiivinen malli

- teoriaa ja käytäntöä integroidaan osassa opetussuunnitelmaa, esim. projektiopintojen kautta
- työelämäasioita tuodaan opetukseen
- opetusta ja ohjausta tuodaan lähemmäksi toisiaan

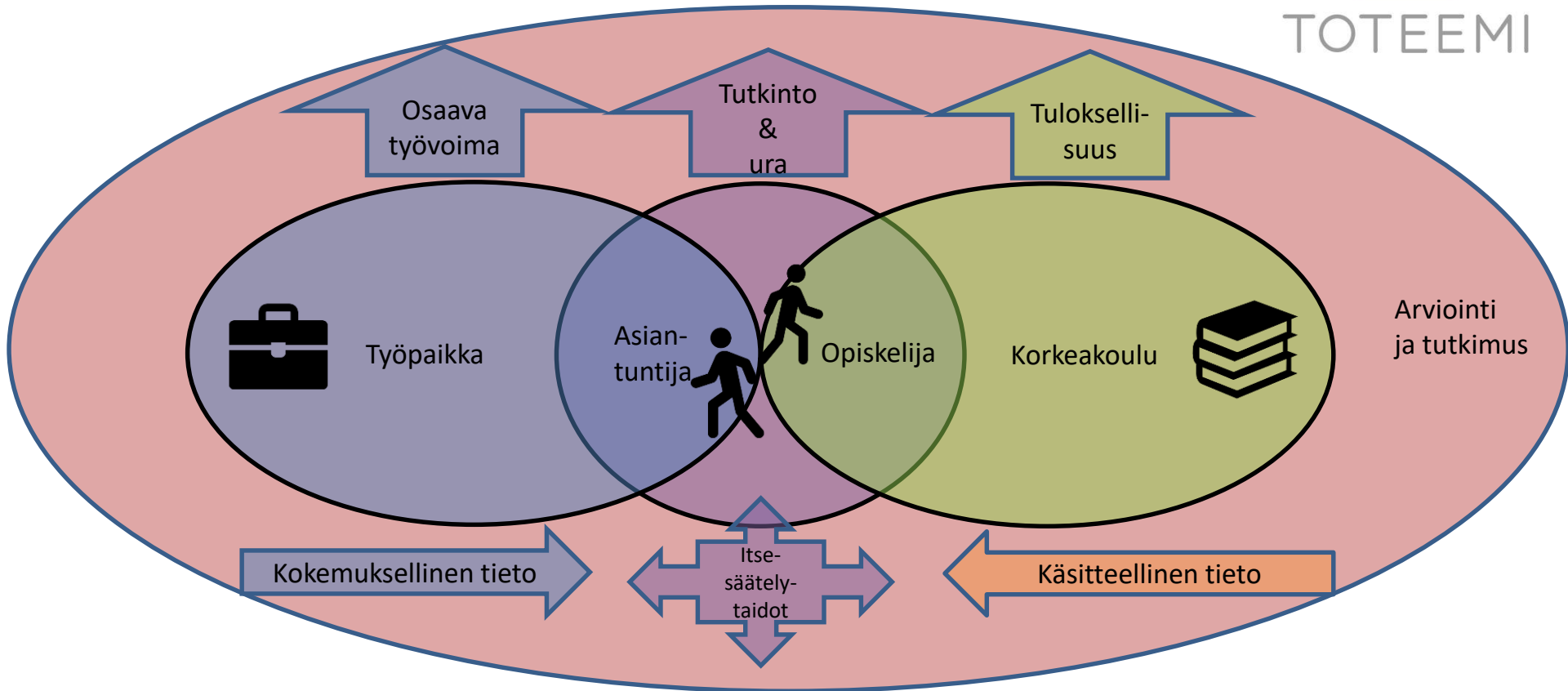
## Verkostoituneen kulttuurin malli

- työelämäsuhteet ovat osa koulutuksen rakenteita ja opetussuunnitelmia
- tutkintokeskeisyydestä osaamiskeskeisyyteen
- erilaiset oppinollistamisen mallit

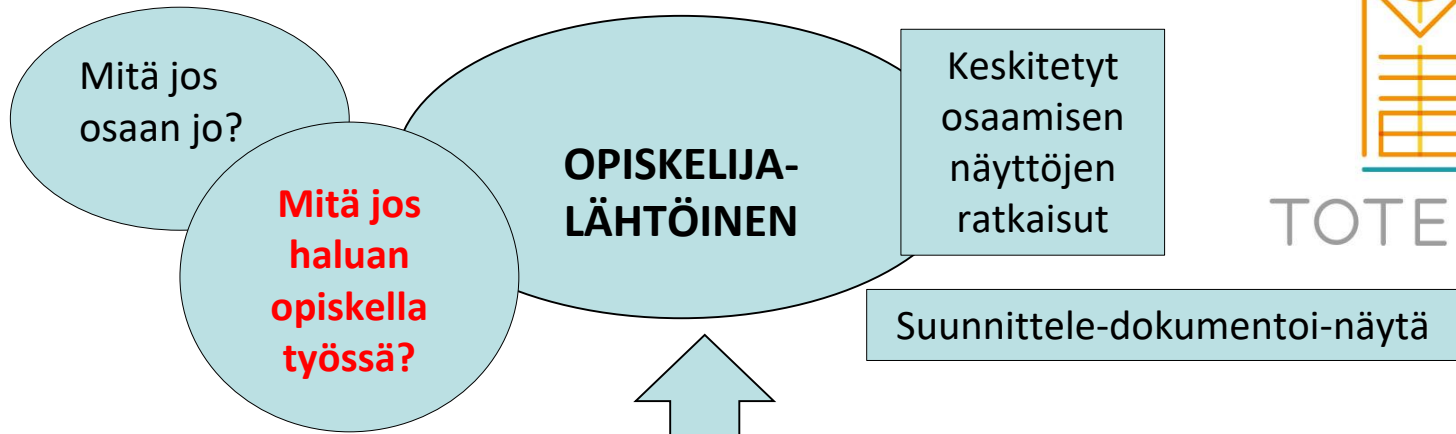
# TOTEEMI - Työstä oppimassa, työhön (Arbete – kompetens – karriär)



TOTEEMI



# Kolme näkökulmaa



## OPINNOLLISTAMINEN



# TKI ja opinnollistaminen

Yritysten kehittämistyö, työntekijöiden osaamisen kehittäminen

– **Opiskelija- tai yrityslähtöistä** opinnollistamista

Korkeakoulujen työelämälähtöinen TKI-hanketyö, opiskelijat oppimassa työelämähankkeissa tai hankkeistetussa opetuksessa

– **Korkeakoululähtöistä** opinnollistamista

# Yritysten kehitysohjelmien kytkeminen korkeakouluopintoihin



TOTEEMI



Mikäli työtä tekevä opiskelija / opiskeleva työntekijä osallistuu kehitysohjelmiin, oppimista siellä voi opinnollistaa ja siellä hankittua osaamista voi tunnistaa ja tunnustaa korkeakoulun osaamisen näytöissä. Osaamista voidaan täydentää sovitulla tietoperustalla.



# Opiskelijälähtöinen oppinnollistaminen



# Yritysten kehitysohjelmien opinnollistamisen mahdollisuudet ja haasteet



TOTEEMI

**Yritysten** on avattava omat kriittiset osaamisensa, jotta kytkentä korkeakouluun onnistuu.

Esimiehet pitää saada paremmin tietoiseksi uusista korkeakoulu-opiskelun muodoista, jotta voivat tukea asiantuntijaansa opinnoissa.



Korkeakoulujen on pystyttävä rikkomaan omia rajojaan ja katsomaan osaamista laajempuna kokonaisuutena: osaamista voi hankkia monin eri tavoin.

**Korkeakoulut** voisivat tarjota valmennusta ja ohjausta reflektointitaitoihin ja oppimaan oppimiseen.

Ratkaisut tuovat myös opettajille uusia oivalluksia omaan opetettavaan aiheeseen ja ohjaustyöhön.

# Tekijöitä, jotka mahdollistavat yritysten kehitysohjelmien sisällyttämisen osaksi korkeakouluopintoja



1 Korkeakouluissa tarvitaan osaamista ohjata asiantuntija-opiskelijaa opiskelujen sitomisessa työhön.

2 Yritysten esimiestyön tulisi sisältää henkilön osaamisen kehittymisen arviointia, ei pelkästään työn lopputuloksen arviointia. Osana yrityksissä tapahtuvaa suorituksen arviointia toteutuu myös oppimaan oppimisen taitojen arviointi.

3 Korkeakoulujen tulee olla joustavia osaamisen tunnistamisessa ja tunnustamisessa sekä rohkeita rikkomaan ja integroimaan eri opintokokonaisuuksia.

4 Yrityksillä olisi tärkeää olla projektipankki korkeakouluprojektien ja opinnäytteiden teemojen aktiivikäyttöön.



# Esimerkki: Work & Study, Haaga-Helia



TOTEEMI

<http://www.amktoteemi.fi/sites/amktoteemi/files/Toteemi%20ja%20Haaga-Helia%20esimerkkej%C3%A4%20AP120918.pdf>



TOTEEMI

Ajankäytön  
yhteensovittaminen  
lisää

Ajankäytön haasteellisuuden polku, koettu stressi



HELPOTTAVAT

**HYVÄT  
TYÖELÄMÄKÄYTÄNNÖT  
AMK:SSA**

Hyvä oppiminen  
Opiskelumotivaatio

LISÄÄVÄT

Työn laatu  
(vaativuus  
asteikolla 1-10)



Työn ja opiskelun synergian polku

# Lähteet

Moisio, A. ja Mäki, K. 2017. Opiskeleva asiantuntija vai asiantuntijatyötä tekevä opiskelija? – Työn opinnollistaminen osaamisen johtamisen tukena. Mäki, K, Moisio, A ja Aura, P. (toim.). 2017. Kolme kulmaa opinnollistamiseen – Opas opinnollistamisen ratkaisusta, työkaluista ja vinkeistä. Linkki: [http://www.e-julkaisu.fi/haaga-helia/kolme\\_kulmaa/](http://www.e-julkaisu.fi/haaga-helia/kolme_kulmaa/)



TOTEEMI

Opiskeleva asiantuntija vai asiantuntijatyötä tekevä opiskelija:

<https://esignals.haaga-helia.fi/2017/04/12/opiskeleva-asiantuntija-vai-asiantuntijatyota-tekeva-opiskelija/>

Vanhanen-Nuutinen, L., Saari, J., Kotila, H. & Mäki, K. 2018. Opintojen aikainen työssäkäynti – ongelma vai mahdollisuus ammattikorkeakoulu-opinnoissa? Eurostudent VI tutkimuksen artikkelisarja. OKM julkaisuja 10. <http://minedu.fi/julkaisu?pubid=URN:ISBN:978-952-263-556-3>

Vanhanen-Nuutinen, L. 2017. Työstä synergiaa oppimiseen ja hyvinvointia opiskeluun. Teoksessa: Kolme kulmaa opinnollistamiseen. Opas opinnollistamisen ratkaisusta, työkaluista ja vinkeistä. Haaga-Helian julkaisuja 6/2017. Sivut: 72-75.

Vanhanen-Nuutinen, L. 2018. 'Taas mentiin rahan takii' – ohjauksesta apua työn ja opintojen yhteensovittamiseen. <https://esignals.haaga-helia.fi/2018/03/27/5919/>



TOTEEMI

# Tiedotus

- Materiaaleja [www.amktoteemi.fi](http://www.amktoteemi.fi)
- Facebookista [facebook.com/amktoteemi](https://facebook.com/amktoteemi)
- Twitterissä #amktoteemi

# KIITOS



TOTEEMI



SAMOK tukee hankkeen tavoitteita välittämällä tietoa hankkeen toiminnasta opiskelijoille ja sidosryhmilleen. Jokainen korkeakoulu varmistaa opiskelijakunnan ja opiskelijoiden osallistamisen hankkeeseen.

TYÖSTÄ OPPIMASSA, TYÖHÖN | ARBETE – KOMPETENS – KARRIÄR